ESTRATEGIAS EFECTIVAS

Además de la instrucción explícita y sistemática en

conciencia fonológica y conciencia fonémica,

fonética y reconocimiento de palabras, ortografía, fluidez,

vocabulario y comprensión ...

∙ Estrategias de autocontrol

∙ Técnicas de memoria para recordar procesos ∙

Enseñe y practique explícitamente habilidades para organizar,

gestión del tiempo y revisión de la información

POSIBLES ALOJAMIENTOS

A SER DETERMINADO POR

COMITÉ

∙ Copias de notas (por ejemplo, proporcionadas por el maestro o un compañero)

∙ Ayuda para tomar notas

∙ Tiempo adicional en las asignaciones de clase y

pruebas

∙ Asignaciones reducidas / abreviadas (por ejemplo, fragmentación

asignaciones en unidades manejables, menos

elementos dados en una prueba en el aula o

asignación de tarea sin eliminar

conceptos o planificador del estudiante para ayudar con

asignaciones)

∙ Lugar de prueba alternativo que proporciona un

medio ambiente y reduce las distracciones

∙ Asignación de asientos prioritarios

∙ Lectura oral de instrucciones o material escrito ∙

Bancos de palabras

∙ Audiolibros

∙ Texto a voz

∙ Voz a texto

∙ Deletreos electrónicos

∙ Diccionarios electrónicos

∙ Tablas de fórmulas

∙ Herramientas y funciones de aprendizaje adaptativo en programas de software



**Recursos para adaptaciones de exámenes estatales:**

<https://tea.texas.gov/student-assessment/testing/student-assessment-overview/accommodation-resources>

Contactos para más información **Consultor estatal sobre dislexia Servicio educativo de la** Región 10 Center 400 E. Spring Valley Road Richardson, TX 75083-1300 Línea directa de dislexia de Texas: 1 (800) 232-3030

[www.region10.org/dyslexia/index](http://www.region10.org/dyslexia/index)

**Coordinadora estatal de artes del lenguaje inglés / lectura**

**División de Currículo de la Agencia de Educación de Texas**

 1701 N.Congress Avenue (512) 463-9581

www.tea.state.tx.us /index2.aspx?id=4434

**Contactos de dislexia en el Servicio de Educación Regional de Texas Centros** http:www.tea.state.tx.us/regional\_services/esc/

**El manual de dislexia, actualización de 2018**

<https://tea.texas.gov/academics/dyslexia/>

**English 2021**

<https://tea.texas.gov/sites/default/files/texas-dyslexia-handbook-2021.pdf>

**Contacto de dislexia del distrito / campus:**

Director de Programas Especiales y Currículo de Hughes Springs ISD 903-639-3810

**Recursos para padres:**

**International Dyslexia Association**

http://www.interdys.org

**Academic Language Therapy Association**

http://www.altaread.org

**Bookshare**

http://www.accessiblebooks4tx.org/

**Learning Ally**

https://www.learningally.org/state-landingpages/texas/

**Texas College and Career Readiness Support Center**

http://txccrsc.org/

**Texas Talking Books Program**

http://texastalkingbooks.org

IDEA/504/RtI

**Respuesta a la intervención:** un enfoque de varios pasos, o por niveles, para proporcionar servicios e intervenciones en niveles cada vez mayores de intensidad para los estudiantes que tienen dificultades para aprender.

**Sección 504**: proporciona igualdad de oportunidades a los estudiantes elegibles con discapacidades en comparacióncon sus compañeros sin discapacidades. Brinda apoyo e intervenciones a través de la educación general.

**IDEA:** asegura que todos los niños con discapacidades

tengan disponible una educación pública gratuita y apropiada. Proporciona servicios y apoyos educativos suplementarios individuales además de lo que se proporciona a los estudiantes en el plan de estudios general para garantizar que el niño tenga acceso y se beneficie del plan de estudios general.

Programa de dislexia

Conciencia para

Educadores y

Padres



HUGHES SPRINGS

ISD

 Qué es la dislexia?

 ¿Cómo evaluamos y

 identificarse para la dislexia?

 Cuáles son las estrategias efectivas

 para estudiantes con dislexia?

 ¿Quién imparte instrucción para

 estudiantes con dislexia?

 Que adaptaciones son

 disponible para estudiantes con

 ¿dislexia?

 Cuál es la diferencia entre

 IDEA, Sección 504 y RtI?

 Para quien me comunico

 información o inquietudes?



 ¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

La definición actual de la Asociación Internacional de Dislexia establece:

La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje que

es de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades con la precisión

y / o reconocimiento de palabras fluido y deficiente

Habilidades de ortografía y decodificación. Estas

Las dificultades típicamente resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otros

habilidades cognitivas y la provisión de

instrucción eficaz en el aula. Secundario

las consecuencias pueden incluir problemas en

comprensión de lectura y experiencia de lectura reducida que pueden impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo.

*Referenced in 2021 Dyslexia Handbook*

*¿CÓMO SE EVALÚA LA DISLEXIA?*

*PARA E IDENTIFICADO?*

La ley que se aplica a un estudiante individual es

determinado por los datos y las necesidades individuales del estudiante.

Si un equipo determina que los datos conducen a la

sospecha de una discapacidad, el equipo debe referir al estudiante para una evaluación bajo IDEA. Si un estudiante es sospechoso de tener una discapacidad y se toma la determinación de evaluar a través de IDEA, toda la educación especial

se deben seguir los procedimientos..

Si, según los datos, el equipo sospecha que un estudiante

tiene dislexia o un trastorno relacionado, pero no cree

que la educación especial es necesaria para satisfacer las necesidades del estudiante.

necesidades, el equipo debe referir al estudiante al comité de la Sección 504. Este comité utilizará la FIIE y desarrollará un plan apropiado para el estudiante sin demora.

Todos los estudiantes de escuelas públicas deben ser evaluados

para la dislexia en el jardín de infantes y el primer grado.

Además, los estudiantes que se inscriben en escuelas públicas en

Texas debe ser evaluado por dislexia y problemas relacionados.

trastornos "en momentos apropiados" (TEC §38.003 (a)).

Las escuelas deben recomendar una evaluación para la dislexia si el estudiante demuestra lo siguiente:

• Rendimiento deficiente en una o más áreas de la lectura

y ortografía inesperada para la edad del estudiante /

calificación

• Características y factores de riesgo de la dislexia

Cuando se recomienda una evaluación formal, la escuela

debe completar el proceso de evaluación como se describe en

OCURRENCIA. Garantías procesales bajo IDEA y la Sección 504

debe seguirse. Las evaluaciones formales valorarían la

habilidades académicas y procesos cognitivos relacionados con la dislexia. Las decisiones deben ser tomadas por el comité ARD.

 

PREGUNTAS PARA DETERMINAR

DISLEXIA:

1. ¿Los datos muestran las siguientes características de

¿dislexia?

 ◊ Dificultad para leer palabras con precisión y / o fluidez

 ◊ Pobres habilidades de ortografía

 ◊ Poca capacidad de decodificación

2. ¿Son estas dificultades (típicamente) el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje?

3. ¿Son estas dificultades inesperadas para el estudiante?

edad en relación con los otros aspectos cognitivos del estudiante.

habilidades y provisión de un aula eficaz

¿instrucción?



¿QUIÉN OFRECE LA INSTRUCCIÓN?

Un maestro certificado que haya sido capacitado en dislexia y

trastornos relacionados y el plan de estudios de instrucción que el distrito ha desarrollado o comprado para su uso con estudiantes con dislexia, así como en estrategias de instrucción que utilizan métodos fonéticos individualizados, intensivos, multisensoriales.